



**EDUCATI** 

apprendre pour agir

**CATALOGUE**

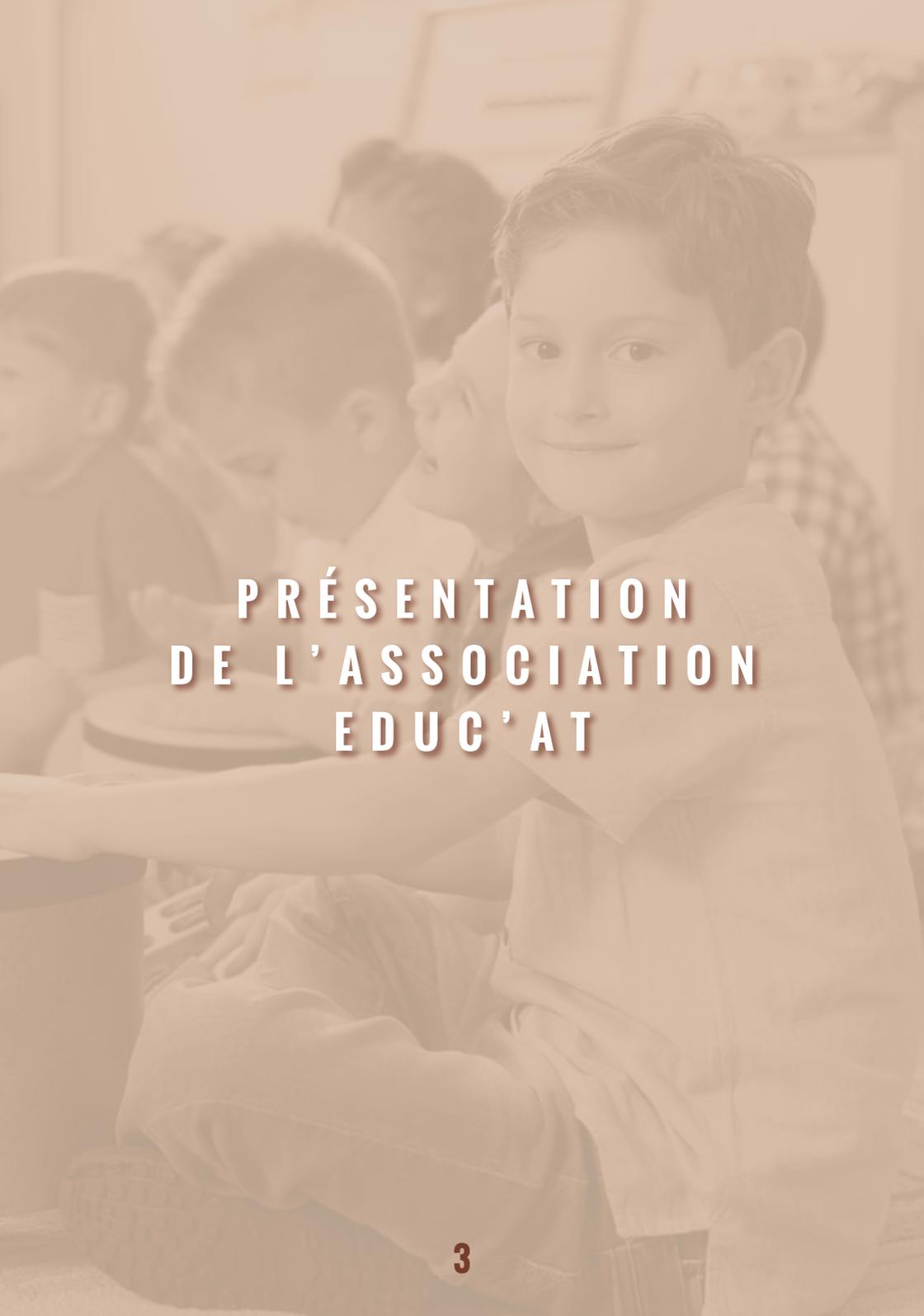
# S O M M A I R E

Présentation de l'association Educ'At ..... p. 4

Sommaire des conférences ..... p. 6

Thèmes des conférences ..... p. 7

L'équipe ..... p. 40



**PRÉSENTATION  
DE L'ASSOCIATION  
EDUC'AT**

## POURQUOI ?

Parce que nous croyons au pouvoir de l'éducation pour impulser un changement de société valorisant les processus de coopération.

## QUELLE DÉMARCHE ?

« **Jamais Victime** », notre Projet phare, met l'accent sur la manière de traiter le harcèlement scolaire.

Notre action s'articule autour de trois axes majeurs :

### **Le développement personnel de l'enfant :**

Connaître le rôle de ses émotions et savoir les utiliser, repérer ses croyances limitantes, gérer son stress, renforcer l'estime de soi...

### **L'enfant en relation :**

Développer des processus de coopération et apprendre à utiliser des outils favorisant le « Bien vivre ensemble »,

### **L'enfant apprenant :**

Déployer la créativité pédagogique pour aider l'enfant dans son autonomie. Et si les devoirs devenaient un jeu d'enfant ?

## COMMENT ?

En proposant une mallette dédiée aux écoles primaires, composée d'outils concrets d'intervention pour les enseignants, associée à un accompagnement sur mesure.

En animant des conférences, des ateliers, des conduites de projets dans les écoles, les centres de loisirs...

## POUR QUI ?

- Les enfants et les adolescents,
- Les parents,
- Les éducateurs : enseignants, animateurs, ATSEM, AESH...

## PAR QUI ?

Une équipe pluridisciplinaire composée d'enseignants, de psychologues, de psychopédagogues, de thérapeutes, de coachs, de parents...

# SOMMAIRE DES CONFÉRENCES

## #1 Le développement personnel de l'enfant

Des émotions, pour quoi faire ? .....	8
L'empathie : pourquoi et comment la développer ? .....	9
Comment gérer une situation d'urgence avec l'EFT ? .....	10
Apprendre à gérer ses émotions avec l'EFT .....	11
Comprendre et accompagner l'enfant en deuil .....	12
Aider l'enfant à réussir en identifiant ses croyances limitantes .....	13
Favoriser l'estime de soi chez un enfant .....	14
L'adolescent et son fonctionnement .....	15
Grandir avec les contes....ou comment devenir le héros de sa propre histoire ? .....	16

## #2 L'enfant en relation

Le harcèlement, un autre regard .....	17
Jamais victime... Comment rendre les enfants plus forts et plus heureux .....	18
Savoir gérer les conflits avec les enfants .....	19
Mieux communiquer en famille .....	20
Savoir Etre et Vivre Ensemble à l'école : programme SEVE .....	21
Le Yi King à l'usage de la famille .....	22
Les écrans : quelles limites poser ? .....	23
Moi, toi, nous, comment se rencontrer ? .....	24
Comment poser des limites à des tous petits ? .....	25
Apprendre à dire non pour grandir en sécurité .....	26

## #3 L'enfant apprenant

Connaître les intelligences multiples et favoriser l'apprentissage .....	27
Faciliter l'apprentissage en développant la motivation .....	28
Tous les enfants sont doués ! Comment nourrir leurs talents .....	29
Créer un Réseaux d'Echanges Réciproques des Savoirs (à l'école?) .....	30
La punition est-elle incontournable ? .....	31
L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit ! .....	32
Jouer pour grandir, Jouer... pour quoi faire ? .....	33
Les devoirs... un jeu d'enfant à partager ! .....	34
Comment le niveau de bonheur conduit-il à la réussite ? .....	35
Déployer la créativité pédagogique .....	36
L'éducation au XXIème siècle au regard des récentes découvertes en neurosciences ...	37
Je suis stressé(e), je n'y arriverai jamais, je suis nul(le) .....	38
Tutorat : comment guider l'apprentissage .....	39



# THÈMES DES CONFÉRENCES

Toutes ces conférences peuvent donner lieu à des ateliers sur mesure

Merci de nous contacter via le site

[www.educat.fr](http://www.educat.fr)

ou par mail

[educat.association@gmail.com](mailto:educat.association@gmail.com)

## DES ÉMOTIONS, POUR QUOI FAIRE ?

---

### OBJECTIF

---

- Identifier le rôle des émotions.
- Chacune traduit un besoin qui a besoin d'être reconnu afin d'agir en conséquence et faire disparaître l'émotion.

### APPORT

---

- Apprendre à exprimer ses ressentis de manière à être « entendu »
- Apport d'éléments théoriques sur les émotions (déclencheur, réaction archaïque, réaction sociale)
- Acquérir des outils pour favoriser l'expression des émotions dans un groupe et pour soi. (CNV, savoir animer une séance de régulation...)
- Apprentissage d'exercices concrets pour découvrir les émotions et savoir les accueillir.

## L'EMPATHIE : POURQUOI ET COMMENT LA DÉVELOPPER ?

---

### OBJECTIF

---

- Définir cette compétence psychosociale et en comprendre l'origine, les conséquences et la manière de la développer chez les enfants.
- Acquérir des outils pour développer.
- L'empathie pour soi et contribuer à la développer chez les enfants.

### APPORT

---

- Présentation des dernières découvertes sur l'empathie.
- S'exercer à travers la pratique d'exercices à développer son empathie.
- Elaborer un début de réflexion sur la manière de lutter contre la violence à l'école en s'appuyant sur les partages de la journée.

## COMMENT GÉRER UNE SITUATION D'URGENCE AVEC L'EFT ?

---



### OBJECTIF *(Plutôt réservé aux adultes)*

---

- Apprendre à gérer une mauvaise nouvelle, des conflits, un enfant qui arrive « dans tous ses états » de l'école ou de la récré...



### APPORT

---

- Apport d'éléments théoriques simples sur la gestion émotionnelle.
- Apport d'outils concrets pour intervenir efficacement sur une situation d'urgence.

## APPRENDRE À GÉRER SES ÉMOTIONS AVEC L'EFT

---

### OBJECTIF

---

- Gérer son stress à l'école, se préparer avant d'entrer en classe, avant une épreuve...
- Levée des blocages à l'apprentissage
- Faciliter la prise de parole en public

### APPORT

---

- Apport d'éléments théoriques sur les émotions, les croyances limitantes...
- Apport d'outils concrets pour savoir intervenir en cas de blocages de l'enfant

## COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ENFANT EN DEUIL

---



### OBJECTIF *(Plutôt réservé aux adultes)*

---

- Un enfant par classe est orphelin d'un parent. Les statistiques sont formelles !
- Comment comprendre les mécanismes du deuil chez l'enfant et chez l'adolescent ?
- Comment accompagner son enfant, son élève, la famille ?



### APPORT

---

- Apports théoriques simples et explicatifs, afin d'aider les enfants à se sentir respectés et soutenus pour traverser cette période.

## AIDER L'ENFANT À RÉUSSIR EN IDENTIFIANT SES CROYANCES LIMITANTES

---

### OBJECTIF

---

- Identifier les croyances limitantes liées à l'apprentissage (*Par exemple : « j'ai toujours été nul(le) en maths, je n'y arriverai jamais », « Je ne suis pas intelligent(e) » ...*) et en connaître les conséquences négatives dans la réussite scolaire.
- Construire ses propres savoir-faire permettant de favoriser le développement de croyances ressources positives chez soi (ou chez l'autre).

### APPORT

---

- Apports d'éléments théoriques sur les croyances limitantes : origines, fonctions, types, modèles explicatifs, conséquences.
- Exemples d'outils pédagogiques concrets aidant à dépasser ses croyances limitantes

## FAVORISER L'ESTIME DE SOI CHEZ UN ENFANT

---

### OBJECTIF

---

- Comprendre comment se construit l'estime de soi.
- Identifier les freins à l'estime de soi (surprotection, autoritarisme, sentiment d'abandon, de ne pas être important...)
- Interroger sa pratique éducative et la faire évoluer selon les objectifs poursuivis

### APPORT

---

- Apports d'éléments théoriques sur les besoins des enfants selon les âges.
- Partage d'outils pour réguler ses interventions éducatives (trop présente, pas assez, trop émotionnelles...), selon les demandes des stagiaires.

## L'ADOLESCENT ET SON FONCTIONNEMENT

---



### OBJECTIF

---

- Construction identitaire : Que se passe-t-il dans leur tête ?



### APPORT

---

- Sur les neurosciences (la maturité du cerveau)
- Comprendre ce que l'adolescent est en capacité ou non de mettre en place certain comportement.
- Comprendre ce qui se joue pour eux
- Comment garder du lien et communiquer ?

## **GRANDIR AVEC LES CONTES... OU COMMENT DEVENIR LE HÉROS DE SA PROPRE HISTOIRE**

---

### **OBJECTIF**

---

- Découvrir le pouvoir émancipateur des contes, voir en particulier comment les contes peuvent aider à se connaître, à donner envie de se dépasser, à se créer une vie où le rêve devient réalité.

### **APPORT**

---

- Présentation des différents types de contes : contes merveilleux, de sagesse, d'avertissement, étiologiques, facétieux...
- Partage de contes et d'anecdotes afin de mettre en lumière les surgissements du merveilleux au cœur du quotidien.

## LE HARCÈLEMENT, UN AUTRE REGARD

---

### OBJECTIF

---

- Identifier les causes du harcèlement pour pouvoir agir efficacement.
- Développer une approche systémique pour construire une prévention et un mode d'intervention pertinent.

### APPORT

---

- Apport d'éléments théoriques pour comprendre les origines de la violence
- Acquérir des outils de communication pour savoir agir (CNV, Régulation...)
- Aide à la construction d'une démarche préventive fondée sur le développement de processus de coopération

## **JAMAIS VICTIME... COMMENT RENDRE LES ENFANTS PLUS FORTS ET PLUS HEUREUX**

---

### **OBJECTIF**

---

- Identifier toutes les formes de victimisation que les enfants (et les adultes) peuvent subir.
- En comprendre les origines pour agir.
- Elaborer une éducation préventive pour rendre nos enfants plus forts et plus heureux.

### **APPORT**

---

- Apports d'éléments théoriques sur l'éducation positive, les croyances limitantes, les intelligences multiples, l'éducation émotionnelle...
- Partage d'expériences, d'exercices et de mises en situation pour intégrer les différents concepts abordés.

## SAVOIR GÉRER LES CONFLITS AVEC LES ENFANTS

---



### OBJECTIF

---

- Définir les causes pouvant engendrer un conflit, et repérer les différentes « accroches » (qui nous font entrer dans un conflit), pour les éviter.
- Savoir gérer les signes de reconnaissance.
- Apprendre à communiquer de façon non violente.



### APPORT

---

- Apports d'éléments théoriques pour favoriser une autre approche du conflit : le triangle dramatique, la communication non violente, l'animation de séance de régulation...
- Intégration des éléments théoriques par des jeux de rôle, inspirés du théâtre forum.

## MIEUX COMMUNIQUER EN FAMILLE

---



### OBJECTIF

---

- Découvrir notre fenêtre de perception et savoir définir à qui appartient le problème.
- Comprendre les différentes situations relationnelles et les outils adaptés à ces situations.
- Savoir dire et savoir écouter (message « je », écoute active).
- Introduire la résolution de conflits sans perdre.



### APPORT

---

- Repérer son état émotionnel (« rouge » / « vert ») et agir en conséquence
- Savoir s'affirmer via un message « Je »
- Pratiquer l'écoute active auprès de mon enfant
- Application sous forme de jeux de rôle et mises en situations pratiques (exemples tirés des participants)

## **SAVOIR ETRE ET VIVRE ENSEMBLE À L'ÉCOLE : PROGRAMME SEVE**

---



### **OBJECTIF**

---

- Présentation du projet SEVE pour lutter contre les processus de violence et de décrochage scolaire.



### **APPORT**

---

- Apports théoriques fondateurs du projet (analyse systémique, origines de la violence, alphabétisation émotionnelle...).
- Partage d'outils pour commencer...

## LE YI KING À L'USAGE DE LA FAMILLE

---



### OBJECTIF

---

- Découverte d'un mécanisme simple et universel, facilitant une vision utile à la compréhension d'un monde dont le rythme d'évolution s'accélère.



### APPORT

---

- Vous vous exercerez à la pratique de cet art divinatoire millénaire, qui vous procurera :
- A court terme une clairvoyance dans l'action
- A moyen terme une capacité à élever votre point de vue pour votre fonctionnement quotidien
- A long terme, une sagesse des relations humaines

## LES ÉCRANS : QUELLES LIMITES POSER ?

---



### OBJECTIF

---

- Présentation des dernières découvertes sur les conséquences sur les enfants soumis à une pratique addictive des écrans
- Savoir comment agir fermement sans punir.
- Repartir « plus serein » avec des pistes concrètes à mettre en oeuvre.



### APPORT

---

- Apports théoriques sur les besoins des enfants selon leur âge, pour se développer.
- Définir la bonne limite à poser, en fonction de l'âge des enfants.
- Apports théoriques pour préciser les bienfaits des écrans et leurs inconvénients
- Exemples concrets et jeux de rôle pour agir, selon les principes de l'éducation positive...qui ne veut pas dire « laisser tout faire ! »

## MOI, TOI, NOUS COMMENT SE RENCONTRER

---

### OBJECTIF

---

- Comprendre comment les émotions et les besoins sont la base de la communication.
- Comprendre les éléments favorisant la satisfaction de la relation à soi et aux autres
- Comment avoir des relations apaisées ?

### APPORT

---

- Vivre et ressentir ses émotions et ses besoins
- Identifier des ressentis émotionnels
- Reconnaître les besoins universels
- Développer l'écoute active
- Différencier stratégie et besoins
- Différencier jugement et faits
- Connaître la pratique de la gratitude

## **COMMENT POSER DES LIMITES À DES TOUS PETITS ?** (jusqu'à 6 ans)

---



### **OBJECTIF**

---

- Permettre à la famille de trouver un équilibre de vie satisfaisant où chacun trouve sa place.



### **APPORT**

---

- Comprendre les émotions des enfants
- Faire du lien avec les besoins d'un enfant
- Outils concrets à mettre en œuvre rapidement pour que la relation soit plus fluide
- Comment passer par le jeu pour se faire comprendre et que l'enfant réponde à nos attentes ?

## APPRENDRE À DIRE NON POUR GRANDIR EN SÉCURITÉ

---



### OBJECTIF

---

- Identifier les dangers auxquels nos enfants - petits et grands - sont exposés.
- Comment concilier amour, sécurité, limite, autorité et respect ?
- Comprendre pourquoi « il/elle ne m'a rien dit ! »



### APPORT

---

- Apprendre, avec des concepts simples et précis, ce qu'il est essentiel d'enseigner aux enfants.
- Acquérir des notions pratiques faciles à transmettre aux enfants.
- Trouver les bons mots pour parler aux ados.

## CONNAÎTRE LES INTELLIGENCES MULTIPLES ET FAVORISER L'APPRENTISSAGE

---

### OBJECTIF

---

- Découvrir et repérer les 8 types d'intelligences multiples définis par H. Gardner.
- Acquérir des outils permettant d'aider au repérage des intelligences multiples chez soi (et chez l'autre).
- Construire ses propres savoir-faire permettant de favoriser l'apprentissage à l'aide de cette théorie chez soi (et chez l'autre).

### APPORT

---

- Apports d'éléments théoriques sur les intelligences multiples : origines, critères, définitions, descriptions.
- Propositions d'activités pratiques et de questionnaires permettant de mieux appréhender le profil d'intelligences multiples chez soi (ou chez l'autre).
- Exemples d'activités concrètes pour faciliter l'apprentissage à l'aide de la théorie des intelligences multiples.

## FACILITER L'APPRENTISSAGE EN DÉVELOPPANT LA MOTIVATION

---

### OBJECTIF

---

- Identifier les facteurs inhibant la motivation à apprendre
- Qu'est-ce que l'intelligence ?
- Un cerveau en perpétuel évolution.
- Retrouver le goût d'apprendre.

### APPORT

---

- Apport d'éléments théoriques sur la genèse du cerveau et sur les nouvelles découvertes en neuro sciences.
- Apports d'éléments théoriques ponctués d'exercices d'application, présentant « l'esprit fixe et l'esprit en développement »
- Exercices concrets pour découvrir les causes de nos succès ...et de nos échecs.

## TOUS LES ENFANTS SONT DOUÉS ! COMMENT NOURRIR LEURS TALENTS



### OBJECTIF

---

- Définir l'intelligence, selon la théorie des intelligences multiples et les nouvelles découvertes en neuro sciences.
- Connaitre les besoins fondamentaux des êtres humains pour savoir les nourrir.
- Repérer des stratégies pour favoriser le développement des talents de vos enfants.



### APPORT

---

- Apport d'éléments théoriques sur la genèse du cerveau et sur les nouvelles découvertes en neuro sciences.
- Partages de tests, questionnaires à faire avec vos enfants pour favoriser l'émergence de leurs talents.
- Apport théoriques sur les croyances limitantes.

## CRÉER UN RÉSEAU D'ÉCHANGES RÉCIPROQUES DES SAVOIRS (À L'ÉCOLE ?)

---

### OBJECTIF

---

- Développer les processus de coopération à l'école.
- Apprendre aux enfants à coopérer pour enrichir ses savoirs, se motiver.

### APPORT

---

- Conséquences pédagogiques et sociales de ce projet.
- Exemples concrets et exercices permettant d'expérimenter ce mode relationnel
- Outils partagés pour développer un réseau dans un établissement scolaire.

## LA PUNITION EST-ELLE INCONTOURNABLE ?

---



### OBJECTIF

---

- Préciser l'évolution de la conception de l'autorité dans éducation depuis le 17<sup>ème</sup> siècle
- Evaluer son propre mode éducatif : en appréhender les avantages et les inconvénients.
- Définir ses valeurs et objectifs d'éducation : Eduquer pour quels objectifs ?



### APPORT

---

- Apport d'éléments théoriques sur l'autorité à travers le prisme de deux indicateurs : La protection et la permission.
- Partage d'expériences et exercices sur les différents positionnements éducatifs.
- Apport d'éléments théoriques et pratiques sur la pédagogie positive

## **L'AUTONOMIE NE SE DÉGRÈTE PAS, ELLE SE CONSTRUIT !**

---

### OBJECTIF

---

- Déterminer les facteurs pouvant développer l'autonomie chez un enfant.
- Déterminer les freins pouvant nuire au développement de l'autonomie de l'enfant.

### APPORT

---

- Repérer sa posture parentale, à l'aide d'un questionnaire
- Déterminer selon l'âge de l'enfant, ses besoins et ses compétences
- Partages d'outils pour repérer la position surprotectrice de « Sauveur »
- Exercices d'application avec des jeux de rôle.

## **JOUER POUR GRANDIR, JOUER... POUR QUOI FAIRE ?**

---

### OBJECTIF

---

- Qu'est-ce que le jeu apporte à un enfant, un ado ou un adulte ?
- Savoir repérer ce qui favorise ou empêche un moment privilégié de partage autour d'un jeu, en famille, en collectivité...
- Fabriquer un jeu simple, avec des enfants, en recyclant des matériaux du quotidien.

### APPORT

---

- A travers la découverte active de plusieurs dizaines de jeux apportés par l'intervenant, les participants seront invités à réfléchir aux apports du jeu auquel ils participeront.
- Les jeux développent des connaissances et des savoirs faire. Ils ont un impact significatif sur le développement de l'enfant.
- Ils constituent une médiation efficace pour lever les blocages vis-à-vis des apprentissages et favoriser l'épanouissement personnel.
- Réalisation d'un jeu traditionnel ou « d'un jeu du monde » à partir de matériaux de récupération (et d'un logiciel de dessin.)

## LES DEVOIRS... UN JEU D'ENFANT À PARTAGER !

---



### OBJECTIF

---

- Conférence interactive avec les parents et les enfants.
- Conditions de fonctionnement optimal de la mémoire.



### APPORT

---

- Sur le cerveau et la mémoire
- Comment stimuler le cerveau afin de mieux mémoriser : la réactivation
- Comprendre que l'on apprend en s'amusant
- Outils concrets permettant de mémoriser sans trop d'effort.

## COMMENT LE NIVEAU DE BONHEUR CONDUIT-IL À LA RÉUSSITE ?

### OBJECTIF

- Découvrir les avancées en psychologie positive (Martin Seligman, Shawn Achor) et les notions de gratitude, de résilience.
- Donner du sens à ses actions et s'engager vers un but.
- Appréhender la réussite comme un processus qui se développe avec plus de facilité sur un terreau de bonheur (actualisation de soi, dépassement de soi)

### APPORT

- Les bénéfices d'un état d'esprit positif en termes de performances
- Comment pratiquer la gratitude et qu'en retirer ?
- Notion de résilience, transformer ses échecs et difficultés via la dynamique du rebond
- Le principe des petits pas
- Impact du lien social et de la qualité de la relation sur la réussite

## DÉPLOYER LA CRÉATIVITÉ PÉDAGOGIQUE

---



### OBJECTIF

---

- Stimulation de l'envie d'apprendre et appropriation de la démarche



### APPORT

---

- Compréhension de la démotivation, partage et test des techniques et méthodes pédagogiques innovantes et concrètes et atelier que chacun peut s'approprier au sein de son établissement.

## L'ÉDUCATION AU XXI<sup>ÈME</sup> SIÈCLE AU REGARD DES RÉCENTES DÉCOUVERTES EN NEUROSCIENCES

---



### OBJECTIF

---

- Développer et transmettre les compétences socio-émotionnelles.
- Renforcer la qualité du lien parent-enfant ou enseignant-élève (impact de l'empathie vs stress)
- Apporter un nouveau regard sur l'apprentissage: importance de la neuroplasticité et de l'épigénétique



### APPORT

---

- Substrat cérébral de l'empathie
- Pratique de l'écoute active auprès des enfants / élèves
- Bénéfices de l'empathie, du soutien et des encouragements
- Conséquences du stress sur le cerveau de l'enfant / de l'adolescent

## JE SUIS STRESSÉ(E), JE N'Y ARRIVERAI JAMAIS, JE SUIS NUL(LE)



### OBJECTIF

---

- Apprendre à entendre les signaux envoyés par notre enfant.
- Lui apprendre à se libérer de ses peurs.
- Apprendre à construire la confiance en soi chez l'enfant.
- L'aider à dire ce qui se passe vraiment pour lui.



### APPORT

---

- Acquérir une compréhension simple et saine des peurs de l'enfant.
- Reconnaître la part qui nous incombe, et s'en libérer.
- Comprendre ce qui se joue dans les plaintes de son enfant.
- Acquérir des techniques simples pour soulager le stress à la maison.

## TUTORAT : COMMENT GUIDER L'APPRENTISSAGE

---



### OBJECTIF

---

- Comprendre la relation qui se joue entre les tuteurs et les tutorés,



### APPORT

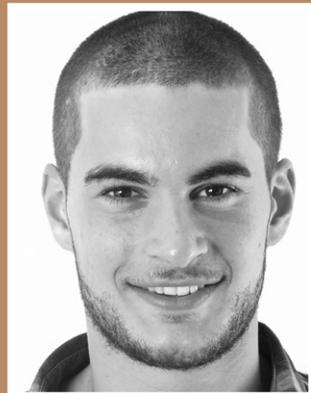
---

- Outils de communication bienveillante, outils sur l'organisation et clés de compréhension sur la démotivation.



L'ÉQUIPE

# Axel BOURDET



---

COACH SPORTIF ET ATTACHÉ DE  
COMMUNICATION POUR L'ASSOCIATION EDUCAT

Ayant été harcelé à l'école à mon arrivée au collège, ce projet me tient particulièrement à cœur et je souhaite œuvrer pour sensibiliser le plus grand nombre d'enfants aux ressources dont ils peuvent disposer en eux et autour d'eux pour se protéger de ce fléau.

Agissons ensemble pour transmettre toutes les clés aux différents acteurs de l'école et de la famille pour construire une jeunesse épanouie, bienveillante et porteuse de projets.

# Marie-Pierre LESCURE

FONDATRICE DE L'ASSOCIATION EDUC'AT,  
PSYCHOPÉDAGOGUE ET AUTEURE\*



Je m'engage depuis plusieurs années « contre la violence et l'injustice ». Pour cela, je propose le développement de processus de coopération et l'apport d'enseignements en psychologie permettant de comprendre et d'agir sur les conditionnements qui limitent les réalisations et les compétences des personnes.

Mes terrains de prédilection sont les établissements scolaires, de la maternelle à l'université, et les familles.

Plus les enseignements d'un « savoir être et vivre ensemble » seront inculqués dans l'enfance, plus nous participerons à la progression de la paix dans le monde.

\* « Pour une éducation apaisée », chronique sociale, 2018

\* « Jamais victime », Interéditions, 2020

# David MALINOWSKI

PSYCHOLOGUE, PSYCHOTHÉRAPEUTE,  
PSYCHOPÉDAGOGUE ET FORMATEUR



Après avoir été ingénieur dans le champ de la construction il y a 20 ans, j'ai décidé de changer de voie et d'opérer une reconversion professionnelle.

Je me suis intéressé et formé à la psychologie, la psychopédagogie et à la formation d'adultes.

C'est ainsi qu'aujourd'hui, j'ai plusieurs fonctions : **Psychologue clinicien et Psychothérapeute** (en libéral et à l'hôpital), **Psychopédagogue et Formateur** (en libéral).

En psychopédagogie, je me suis formé à plusieurs approches comme la « Gestion mentale » (centrée sur les différentes composantes cognitives de l'apprentissage comme l'Attention, la Mémoire, la Compréhension, la Réflexion et l'Imagination) ou « Les intelligences multiples » (Approche plus ouverte et constructive sur l'intelligence que la simple prise en compte du QI).

J'ai par ailleurs un intérêt particulier à aider les enfants ou les adultes à dépasser leurs croyances limitantes dans le champ de l'apprentissage (Exemple : « Je suis nul en maths, je n'y arriverai jamais »).

J'anime des formations auprès de différents organismes sur diverses thématiques, comme « Les intelligences multiples » ou « Les croyances limitantes ».

# Agnès ORIACH

PSYCHOPRATICIENNE



Depuis 15 ans, j'accompagne plus spécifiquement les personnes souffrant de stress post-traumatique, ainsi que les personnes endeuillées.

La prise en compte sérieuse du traumatisme permet souvent de rendre à un patient ses capacités de concentration et d'apprentissage.

La libération des émotions enfouies permet également une meilleure acceptation et reconnaissance des émotions de l'autre, ce qui développe et enrichit les relations interpersonnelles. J'accompagne les enfants, ados et adultes endeuillés, qu'il s'agisse d'un deuil traumatique ou non.

La perte d'un proche dans la vie de l'enfant et de l'adolescent peut être un obstacle majeur à son bon développement : l'aide d'un professionnel qualifié, même de courte durée, peut éviter les complications inutiles.

Je propose aussi aux adultes (parents, enseignants, éducateurs) une conférence qui permet de comprendre comment l'enfant en deuil (et sa famille) fonctionnent afin de leur donner encore plus de moyens d'être à l'écoute du jeune.

# Samson PERRET

DOCTEUR EN SCIENCES COGNITIVES,  
ENSEIGNANT EN ARTS DU CIRQUE, FORMATEUR



Enseignant auprès de jeunes enfants, d'adolescents et d'adultes dans les arts du cirque, je développe une approche centrée sur l'autonomie et la coopération.

Le cheminement personnel opéré suite à la naissance d'un premier enfant en 2014 et la découverte de l'approche relationnelle de Thomas Gordon me pousse à explorer ce vaste champ qu'est l'intelligence relationnelle.

Normalien (rue d'Ulm) et titulaire d'un doctorat en Sciences Cognitives, je prends à cœur les notions de transmission et d'éducation, ainsi que le développement personnel.

Au travers de conférences et d'ateliers j'interviens sur les thèmes de la parentalité, de la résolution de conflits, de la place des écrans, de l'écoute active, et du lien entre bien-être et réussite.

Formateur Gordon en communication efficace et bienveillante, j'ai enrichi ma pratique par des apports en neurosciences, en logique émotionnelle, en programmation neurolinguistique et me documente quotidiennement sur les outils relationnels qui peuvent être développés.

# Hervé PODVIN

INTERPRÈTE ET ENSEIGNANT DU YI KING



J'ai forgé mon expérience en entreprise, dans la banque et le conseil, en particulier en ressources humaines, en informatique et en conduite de projet.

J'exerce désormais comme **interprète et enseignant du Yi King**.

Cet ouvrage vieux de 3500 ans est réputé être un outil puissant d'aide à la décision. Il est surtout porteur à mes yeux du fruit d'une sagesse orientale ancestrale et d'une grille de lecture du monde extrêmement efficace, car reposant sur des principes universels et des conventions simples.

Sur cette base, il est possible d'entreprendre un travail de développement personnel dans un système d'écologie relationnelle.

# Sandrine ROUQUET

CONTEUSE PROFESSIONNELLE



Ma vie durant de longues années ressemble à celle d'une princesse enfermée dans sa tour : je suis contrôleur aérien... Et puis un beau jour, je décolle de mon siège. Direction : le grand horizon. Je pars pour un voyage à pied qui me conduit depuis Lille jusqu'à Barcelone. Un livre en particulier nourrit ma marche intérieure : « Les sept plumes de l'aigle ».

À travers son auteur, Henri Gougaud je rencontre la grande famille des contes. J'y puise un immense réconfort, le sentiment surtout que la vie comme les histoires a un sens...

À partir de Septembre 2008, je suis régulièrement l'atelier de Henri Gougaud à Paris. Devenue conteuse de métier, je me produis régulièrement dans les festivals de contes, les médiathèques, les hôpitaux, les écoles, les musées, les événementiels, les fêtes associatives...

Spectacles mais aussi balades contées, conférences, ateliers... j'expérimente sous diverses formes une parole bienfaisante et enjouée. Aussi ai-je à cœur de proposer à des équipes comme celle d'Educ'at dont la vocation est d'améliorer au sein des écoles, des familles, de la société, la relation que chacun entretient avec lui-même et avec l'autre.

*Pour en savoir plus : [www.conteurs.paris](http://www conteurs.paris)*

# Fabienne SABOURIN

---

INTERAGIR POUR CONSTRUIRE !



Intéressée depuis plus de vingt ans par l'Education et les jeunes, j'accompagne, au sein d'une collectivité territoriale, des groupes de collégiens. Mon rôle est de les aider à concrétiser les projets qui leur tiennent à cœur dans le domaine du développement durable, particulièrement en lien avec « le Bien Vivre Ensemble ».

Savoir être à l'écoute de l'autre, dans le respect et l'acceptation des différences, participer au débat avec éloquence en confrontant ses opinions grâce à l'acquisition d'un argumentaire construit, développer leur esprit critique, favoriser le questionnement sur la véracité d'un fait, d'une information : ces compétences me semblent encore plus essentielles à transmettre aujourd'hui.

C'est pourquoi je participe à ces réflexions au sein d'Educat afin de faciliter cet apprentissage et permettre aux jeunes d'acquérir la curiosité et l'ouverture au monde, en considérant la critique comme une action constructive.

# Franck VERGUET

CONSULTANT, FACILITATEUR ET COACH D'ÉQUIPE



J'ai consacré mon activité professionnelle aux actions collectives au services des individus dans les entreprises et les associations. Cette expérience m'a conduit à développer une sensibilité pour et des compétences particulières en coaching d'équipe et en animation des groupes en intelligence collective afin d'accompagner la transformation des organisations.

J'ai pu constater que le facteur humain est au cœur de la majeure partie des conflits et des échecs de coopérations. Ces difficultés se traduisent par une souffrance qui se transmet de génération en génération à travers des blessures et d'expériences malheureuses dès l'enfance, et souvent de manière non-intentionnelle.

C'est pour contribuer à rompre ce cercle, et parce que l'éducation est la première pierre pour préparer un avenir plus désirable pour les générations futures, que j'ai décidé de m'investir dans le projet Educat.

Educat est un projet ambitieux pour permettre aux plus jeunes d'appréhender avec sérénité la complexité du monde et sa propre complexité intérieure pour devenir des citoyens et des acteurs conscients du monde de demain.

# Marie VERGUET

CONSULTANTE-FORMATRICE ET COACH



Je travaille depuis plus de 25 ans sur les thématiques de l'agilité relationnelle, la communication interpersonnelle et l'intelligence relationnelle. J'ai souhaité m'investir auprès d'Educat pour contribuer à une société plus inclusive qui fait de l'expérience de chacun une richesse. Il est grand temps de construire une société du lien, dès l'enfance et l'adolescence, afin que les adultes de demain aient suffisamment consolidé leur confiance en eux pour garantir des relations humaines empreintes de sens et de tolérance.

Le harcèlement provient d'un mal être et d'une violence intériorisée qu'il est nécessaire de comprendre pour le combattre et apporter une réponse constructive et humaine fondée, entre autres, sur une meilleure connaissance de ses émotions.

Notre monde actuel est soumis à de profonds changements structurels et sociétaux. Nos jeunes ont besoin d'apprendre à exprimer leurs opinions et à être fiers de leur différence. Ils ont besoin de disposer de modèles de comportement axés sur la bienveillance, la générosité, le partage et l'acceptation des singularités de chacun. Ils peuvent être de merveilleux ambassadeurs d'une société où la division et l'ostracisation n'ont plus lieu d'être.

Nous pouvons faire confiance à l'intelligence de nos enfants et de nos adolescents. Ils ont besoin d'adultes responsables, investis et déterminés pour les encourager à s'apprécier eux-mêmes et à considérer l'altérité comme un trésor précieux.



**EDUCAT**   
apprendre pour agir

**Association Educ'AT**

[www.educat.fr](http://www.educat.fr)

[educat.association@gmail.com](mailto:educat.association@gmail.com)

Marie-Pierre **Lescure** : 06 20 86 54 53

Marilyn **Vigneron** : 06 67 54 09 97