



EDUCAT

apprendre pour agir

CATALOGUE

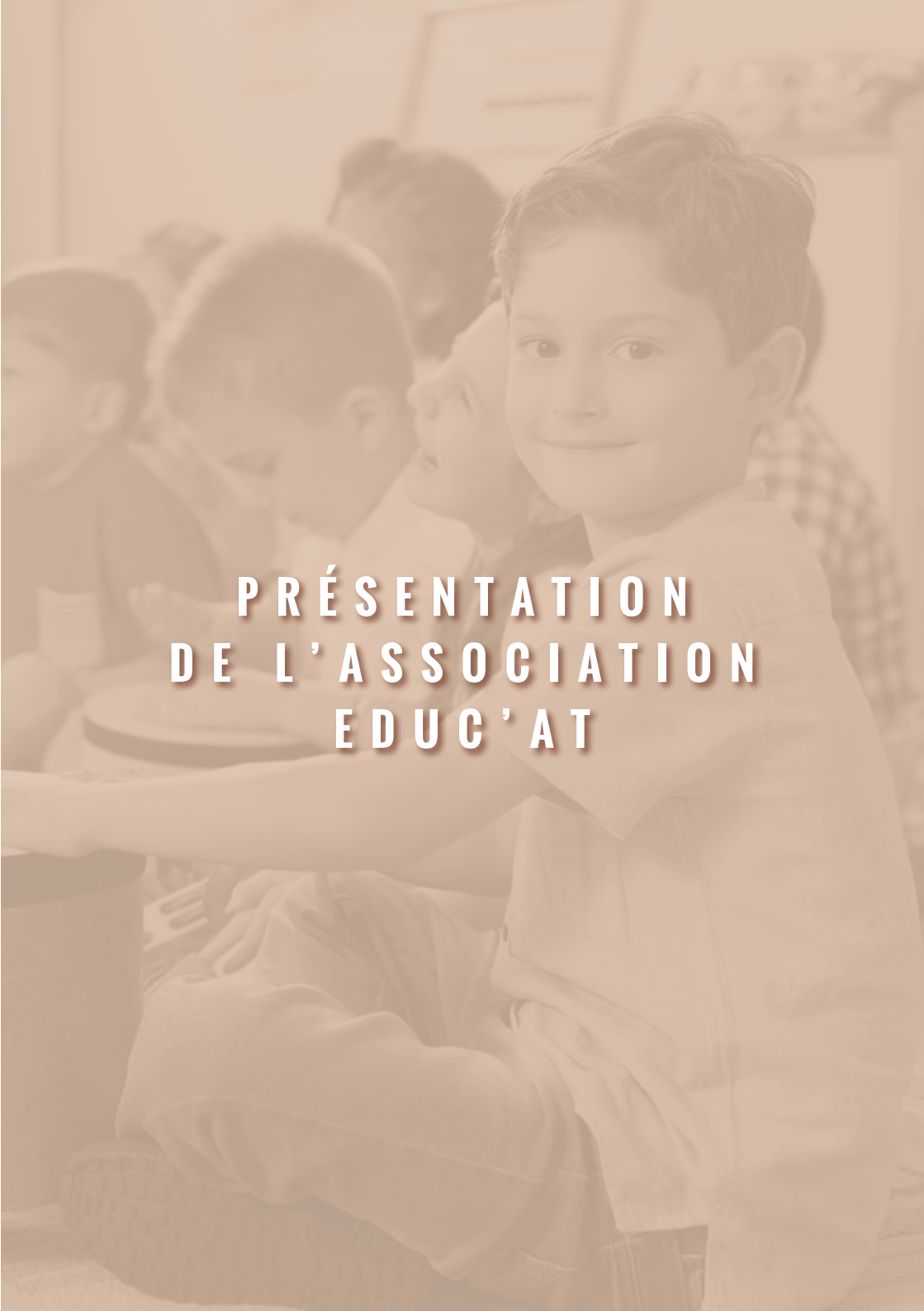
S O M M A I R E

Présentation de l'association Educ'At p. 4

Sommaire des conférences p. 6

Thèmes des conférences p. 7

L'équipe p. 38



**PRÉSENTATION
DE L'ASSOCIATION
EDUC'AT**

POURQUOI ?

Parce que nous croyons au pouvoir de l'éducation pour impulser un changement de société valorisant les processus de coopération.

QUELLE DÉMARCHE ?

« **Jamais Victime** », notre Projet phare, met l'accent sur la manière de traiter le harcèlement scolaire.

Notre action s'articule autour de trois axes majeurs :

Le développement personnel de l'enfant :

Connaître le rôle de ses émotions et savoir les utiliser, repérer ses croyances limitantes, gérer son stress, renforcer l'estime de soi...

L'enfant en relation :

Développer des processus de coopération et apprendre à utiliser des outils favorisant le « Bien vivre ensemble »,

L'enfant apprenant :

Déployer la créativité pédagogique pour aider l'enfant dans son autonomie. Et si les devoirs devenaient un jeu d'enfant ?

COMMENT ?

En proposant une mallette dédiée aux écoles primaires, composée d'outils concrets d'intervention pour les enseignants, associée à un accompagnement sur mesure.

En animant des conférences, des ateliers, des conduites de projets dans les écoles, les centres de loisirs...

POUR QUI ?

- Les enfants et les adolescents,
- Les parents,
- Les éducateurs : enseignants, animateurs, ATSEM, AESH...

PAR QUI ?

Une équipe pluridisciplinaire composée d'enseignants, de psychologues, de psychopédagogues, de thérapeutes, de coaches, de parents...

SOMMAIRE DES CONFÉRENCES

#1 Le développement personnel de l'enfant

Des émotions, pour quoi faire ?	8
Agir sur le stress grâce à la sophrologie	9
L'empathie : pourquoi et comment la développer ?	10
Comment gérer une situation d'urgence avec l'EFT ?	11
Apprendre à gérer ses émotions avec l'EFT	12
Comprendre et accompagner l'enfant en deuil avec l'EFT	13
Aider l'enfant à réussir en identifiant ses croyances limitantes	14
Favoriser l'estime de soi chez un enfant	15

#2 L'enfant en relation

Le harcèlement, un autre regard	16
Jamais victime... Comment rendre les enfants plus forts et plus heureux	17
Savoir gérer les conflits avec les enfants	18
Mieux communiquer en famille	19
Savoir Etre et Vivre Ensemble à l'école : programme SEVE	20
Le Yi King à l'usage de la famille	21
Les écrans : quelles limites poser ?	22

#3 L'enfant apprenant

Connaître les intelligences multiples et favoriser l'apprentissage	24
Faciliter l'apprentissage en développant la motivation	25
Tous les enfants sont doués ! Comment nourrir leurs talents	26
Créer un Réseaux d'Echanges Réciproques des Savoirs (à l'école ?)	27
La punition est-elle incontournable ?	28
L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit !	29
Jouer pour grandir, Jouer... pour quoi faire ?	30
Les devoirs... un jeu d'enfant à partager !	31
Comment le niveau de bonheur conduit-il à la réussite ?	32
Comment accompagner les enfants atypiques dans leur développement ?	33
Déployer la créativité pédagogique	34
L'éducation au XXI ^{ème} siècle au regard des récentes découvertes en neurosciences	35
Tutorat : comment guider l'apprentissage	36



THÈMES DES CONFÉRENCES

Toutes ces conférences peuvent donner lieu à des ateliers sur mesure

Merci de nous contacter via le site

www.educat.fr

ou par mail

educat.association@gmail.com

DES ÉMOTIONS, POUR QUOI FAIRE ?

OBJECTIF

- Identifier le rôle des émotions.
- Chacune traduit un besoin qui a besoin d'être reconnu afin d'agir en conséquence et faire disparaître l'émotion.

APPORT

- Apprendre à exprimer ses ressentis de manière à être « entendu »
- Apport d'éléments théoriques sur les émotions (déclencheur, réaction archaïque, réaction sociale)
- Acquérir des outils pour favoriser l'expression des émotions dans un groupe et pour soi. (CNV, savoir animer une séance de régulation...)
- Apprentissage d'exercices concrets pour découvrir les émotions et savoir les accueillir.

AGIR SUR LE STRESS GRÂCE À LA SOPHROLOGIE

OBJECTIF

- Découvrir les mécanismes du stress, ses facteurs et les symptômes d'un excès de stress.
- Acquérir des outils permettant d'agir sur le stress.

APPORT

- Apports d'éléments théoriques sur la biologie et la psychologie du stress.
- Apports d'éléments théoriques sur les troubles anxieux et les situations nécessitant l'intervention d'un spécialiste.
- Apprentissage d'exercices concrets permettant de diminuer son stress.

L'EMPATHIE : POURQUOI ET COMMENT LA DÉVELOPPER ?

OBJECTIF

- Définir cette compétence psychosociale et en comprendre l'origine, les conséquences et la manière de la développer chez les enfants.
- Acquérir des outils pour développer.
- L'empathie pour soi et contribuer à la développer chez les enfants.

APPORT

- Présentation des dernières découvertes sur l'empathie.
- S'exercer à travers la pratique d'exercices à développer son empathie.
- Elaborer un début de réflexion sur la manière de lutter contre la violence à l'école en s'appuyant sur les partages de la journée.

COMMENT GÉRER UNE SITUATION D'URGENCE AVEC L'EFT ?



OBJECTIF *(Plutôt réservé aux adultes)*

- Apprendre à gérer une mauvaise nouvelle, des conflits, un enfant qui arrive « dans tous ses états » de l'école ou de la récré...



APPORT

- Apport d'éléments théoriques simples sur la gestion émotionnelle.
- Apport d'outils concrets pour intervenir efficacement sur une situation d'urgence.

APPRENDRE À GÉRER SES ÉMOTIONS AVEC L'EFT

OBJECTIF

- Gérer son stress à l'école, se préparer avant d'entrer en classe, avant une épreuve...
- Levée des blocages à l'apprentissage
- Faciliter la prise de parole en public

APPORT

- Apport d'éléments théoriques sur les émotions, les croyances limitantes...
- Apport d'outils concrets pour savoir intervenir en cas de blocages de l'enfant

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ENFANT EN DEUIL AVEC L'EFT



OBJECTIF *(Plutôt réservé aux adultes)*

- Un enfant par classe est orphelin d'un parent. Les statistiques sont formelles !
- Comment comprendre les mécanismes du deuil chez l'enfant et chez l'adolescent ?
- Comment accompagner son enfant, son élève, la famille ?



APPORT

- Apports théoriques simples et explicatifs, afin d'aider les enfants à se sentir respectés et soutenus pour traverser cette période.

AIDER L'ENFANT À RÉUSSIR EN IDENTIFIANT SES CROYANCES LIMITANTES

OBJECTIF

- Identifier les croyances limitantes liées à l'apprentissage (Par exemple : « j'ai toujours été nul(le) en maths, je n'y arriverai jamais », « Je ne suis pas intelligent(e) » ...) et en connaître les conséquences négatives dans la réussite scolaire.
- Construire ses propres savoir-faire permettant de favoriser le développement de croyances ressources positives chez soi (ou chez l'autre).

APPORT

- Apports d'éléments théoriques sur les croyances limitantes : origines, fonctions, types, modèles explicatifs, conséquences.
- Exemples d'outils pédagogiques concrets aidant à dépasser ses croyances limitantes

FAVORISER L'ESTIME DE SOI CHEZ UN ENFANT

OBJECTIF

- Comprendre comment se construit l'estime de soi.
- Identifier les freins à l'estime de soi (surprotection, autoritarisme, sentiment d'abandon, de ne pas être important...)
- Interroger sa pratique éducative et la faire évoluer selon les objectifs poursuivis

APPORT

- Apports d'éléments théoriques sur les besoins des enfants selon les âges.
- Partage d'outils pour réguler ses interventions éducatives (trop présente, pas assez, trop émotionnelles...), selon les demandes des stagiaires.

LE HARCÈLEMENT, UN AUTRE REGARD

OBJECTIF

- Identifier les causes du harcèlement pour pouvoir agir efficacement.
- Développer une approche systémique pour construire une prévention et un mode d'intervention pertinent.

APPORT

- Apport d'éléments théoriques pour comprendre les origines de la violence
- Acquérir des outils de communication pour savoir agir (CNV, Régulation...)
- Aide à la construction d'une démarche préventive fondée sur le développement de processus de coopération

JAMAIS VICTIME...

COMMENT RENDRE LES ENFANTS PLUS FORTS ET PLUS HEUREUX

OBJECTIF

- Identifier toutes les formes de victimisation que les enfants (et les adultes) peuvent subir.
- En comprendre les origines pour agir.
- Elaborer une éducation préventive pour rendre nos enfants plus forts et plus heureux.

APPORT

- Apports d'éléments théoriques sur l'éducation positive, les croyances limitantes, les intelligences multiples, l'éducation émotionnelle...
- Partage d'expériences, d'exercices et de mises en situation pour intégrer les différents concepts abordés.

SAVOIR GÉRER LES CONFLITS AVEC LES ENFANTS



OBJECTIF

- Définir les causes pouvant engendrer un conflit, et repérer les différentes « accroches » (qui nous font entrer dans un conflit), pour les éviter.
- Savoir gérer les signes de reconnaissance.
- Apprendre à communiquer de façon non violente.



APPORT

- Apports d'éléments théoriques pour favoriser une autre approche du conflit : le triangle dramatique, la communication non violente, l'animation de séance de régulation...
- Intégration des éléments théoriques par des jeux de rôle, inspirés du théâtre forum.

MIEUX COMMUNIQUER EN FAMILLE

OBJECTIF

- Découvrir notre fenêtre de perception et savoir définir à qui appartient le problème.
- Comprendre les différentes situations relationnelles et les outils adaptés à ces situations.
- Savoir dire et savoir écouter (message « je », écoute active).
- Introduire la résolution de conflits sans perdant.

APPORT

- Repérer son état émotionnel (« rouge » / « vert ») et agir en conséquence
- Savoir s'affirmer via un message « Je »
- Pratiquer l'écoute active auprès de mon enfant
- Application sous forme de jeux de rôle et mises en situations pratiques (exemples tirés des participants)

SAVOIR ETRE ET VIVRE ENSEMBLE À L'ÉCOLE : PROGRAMME SEVE



OBJECTIF

- Présentation du projet SEVE pour lutter contre les processus de violence et de décrochage scolaire.



APPORT

- Apports théoriques fondateurs du projet (analyse systémique, origines de la violence, alphabétisation émotionnelle...).
- Partage d'outils pour commencer...

LE YI KING À L'USAGE DE LA FAMILLE

OBJECTIF

- Découverte d'un mécanisme simple et universel, facilitant une vision utile à la compréhension d'un monde dont le rythme d'évolution s'accélère.

APPORT

- Vous vous exercerez à la pratique de cet art divinatoire millénaire, qui vous procurera :
- A court terme une clairvoyance dans l'action
- A moyen terme une capacité à élever votre point de vue pour votre fonctionnement quotidien
- A long terme, une sagesse des relations humaines

LES ÉCRANS : QUELLES LIMITES POSER ?

OBJECTIF

- Présentation des dernières découvertes sur les conséquences sur les enfants soumis à une pratique addictive des écrans
- Savoir comment agir fermement sans punir.
- Repartir « plus serein » avec des pistes concrètes à mettre en oeuvre.

APPORT

- Apports théoriques sur les besoins des enfants selon leur âge, pour se développer.
- Définir la bonne limite à poser, en fonction de l'âge des enfants.
- Apports théoriques pour préciser les bienfaits des écrans et leurs inconvénients
- Exemples concrets et jeux de rôle pour agir, selon les principes de l'éducation positive...qui ne veut pas dire « laisser tout faire ! »



CONNAÎTRE LES INTELLIGENCES MULTIPLES ET FAVORISER L'APPRENTISSAGE

OBJECTIF

- Découvrir et repérer les 8 types d'intelligences multiples définis par H. Gardner.
- Acquérir des outils permettant d'aider au repérage des intelligences multiples chez soi (et chez l'autre).
- Construire ses propres savoir-faire permettant de favoriser l'apprentissage à l'aide de cette théorie chez soi (et chez l'autre).

APPORT

- Apports d'éléments théoriques sur les intelligences multiples : origines, critères, définitions, descriptions.
- Propositions d'activités pratiques et de questionnaires permettant de mieux appréhender le profil d'intelligences multiples chez soi (ou chez l'autre).
- Exemples d'activités concrètes pour faciliter l'apprentissage à l'aide de la théorie des intelligences multiples.

FACILITER L'APPRENTISSAGE EN DÉVELOPPANT LA MOTIVATION



OBJECTIF

- Identifier les facteurs inhibant la motivation à apprendre
- Qu'est-ce que l'intelligence ?
- Un cerveau en perpétuel évolution.
- Retrouver le goût d'apprendre.



APPORT

- Apport d'éléments théoriques sur la genèse du cerveau et sur les nouvelles découvertes en neuro sciences.
- Apports d'éléments théoriques ponctués d'exercices d'application, présentant « l'esprit fixe et l'esprit en développement »
- Exercices concrets pour découvrir les causes de nos succès ...et de nos échecs.

TOUS LES ENFANTS SONT DOUÉS ! COMMENT NOURRIR LEURS TALENTS



OBJECTIF

- Définir l'intelligence, selon la théorie des intelligences multiples et les nouvelles découvertes en neuro sciences.
- Connaitre les besoins fondamentaux des êtres humains pour savoir les nourrir.
- Repérer des stratégies pour favoriser le développement des talents de vos enfants.



APPORT

- Apport d'éléments théoriques sur la genèse du cerveau et sur les nouvelles découvertes en neuro sciences.
- Partages de tests, questionnaires à faire avec vos enfants pour favoriser l'émergence de leurs talents.
- Apport théoriques sur les croyances limitantes.

CRÉER UN RÉSEAU D'ÉCHANGES RÉCIPROQUES DES SAVOIRS (À L'ÉCOLE ?)

OBJECTIF

- Développer les processus de coopération à l'école.
- Apprendre aux enfants à coopérer pour enrichir ses savoirs, se motiver.

APPORT

- Conséquences pédagogiques et sociales de ce projet.
- Exemples concrets et exercices permettant d'expérimenter ce mode relationnel
- Outils partagés pour développer un réseau dans un établissement scolaire.

LA PUNITION EST-ELLE INCONTOURNABLE ?

OBJECTIF

- Préciser l'évolution de la conception de l'autorité dans éducation depuis le 17^{ème} siècle
- Evaluer son propre mode éducatif : en appréhender les avantages et les inconvénients.
- Définir ses valeurs et objectifs d'éducation : Eduquer pour quels objectifs ?

APPORT

- Apport d'éléments théoriques sur l'autorité à travers le prisme de deux indicateurs : La protection et la permission.
- Partage d'expériences et exercices sur les différents positionnements éducatifs.
- Apport d'éléments théoriques et pratiques sur la pédagogie positive

L'AUTONOMIE NE SE DÉGRÈTE PAS, ELLE SE CONSTRUIT !

OBJECTIF

- Déterminer les facteurs pouvant développer l'autonomie chez un enfant.
- Déterminer les freins pouvant nuire au développement de l'autonomie de l'enfant.

APPORT

- Repérer sa posture parentale, à l'aide d'un questionnaire
- Déterminer selon l'âge de l'enfant, ses besoins et ses compétences
- Partages d'outils pour repérer la position surprotectrice de « Sauveur »
- Exercices d'application avec des jeux de rôle.

JOUER POUR GRANDIR, JOUER... POUR QUOI FAIRE ?

OBJECTIF

- Qu'est-ce que le jeu apporte à un enfant, un ado ou un adulte ?
- Savoir repérer ce qui favorise ou empêche un moment privilégié de partage autour d'un jeu, en famille, en collectivité...
- Fabriquer un jeu simple, avec des enfants, en recyclant des matériaux du quotidien.

APPORT

- A travers la découverte active de plusieurs dizaines de jeux apportés par l'intervenant, les participants seront invités à réfléchir aux apports du jeu auquel ils participeront.
- Les jeux développent des connaissances et des savoirs faire. Ils ont un impact significatif sur le développement de l'enfant.
- Ils constituent une médiation efficace pour lever les blocages vis-à-vis des apprentissages et favoriser l'épanouissement personnel.
- Réalisation d'un jeu traditionnel ou « d'un jeu du monde » à partir de matériaux de récupération (et d'un logiciel de dessin.)

LES DEVOIRS... UN JEU D'ENFANT À PARTAGER !

OBJECTIF

- Créer du lien parents-enfants et donner l'envie d'apprendre

APPORT

- Théorie sur l'apprentissage, outils de mémorisation

COMMENT LE NIVEAU DE BONHEUR CONDUIT-IL À LA RÉUSSITE ?

OBJECTIF

- Découvrir les avancées en psychologie positive (Martin Seligman, Shawn Achor) et les notions de gratitude, de résilience.
- Donner du sens à ses actions et s'engager vers un but.
- Appréhender la réussite comme un processus qui se développe avec plus de facilité sur un terreau de bonheur (actualisation de soi, dépassement de soi)

APPORT

- Les bénéfices d'un état d'esprit positif en termes de performances
- Comment pratiquer la gratitude et qu'en retirer ?
- Notion de résilience, transformer ses échecs et difficultés via la dynamique du rebond
- Le principe des petits pas
- Impact du lien social et de la qualité de la relation sur la réussite

COMMENT ACCOMPAGNER LES ENFANTS ATYPIQUES DANS LEUR DÉVELOPPEMENT ?

OBJECTIF

- Connaître les différents profils d'enfants atypiques.
- Comprendre leurs modes de fonctionnement pour aider son enfant ou son élève atypique à grandir.
- Comprendre pourquoi les enfants atypiques peuvent être harceleurs ou harcelés.

APPORT

- Apport d'éléments théoriques sur les différents troubles des apprentissages.
- Acquérir des outils de psychopédagogie positive pour aider les atypiques dans leurs apprentissages et dans leur relationnel.

DÉPLOYER LA CRÉATIVITÉ PÉDAGOGIQUE

OBJECTIF

- Stimulation de l'envie d'apprendre et appropriation de la démarche

APPORT

- Compréhension de la démotivation, partage et test des techniques et méthodes pédagogiques innovantes et concrètes et atelier que chacun peut s'approprier au sein de son établissement.

L'ÉDUCATION AU XXI^{ÈME} SIÈCLE AU REGARD DES RÉCENTES DÉCOUVERTES EN NEUROSCIENCES

OBJECTIF

- Développer et transmettre les compétences socio-émotionnelles.
- Renforcer la qualité du lien parent-enfant ou enseignant-élève (impact de l'empathie vs stress)
- Apporter un nouveau regard sur l'apprentissage: importance de la neuroplasticité et de l'épigénétique

APPORT

- Substrat cérébral de l'empathie
- Pratique de l'écoute active auprès des enfants / élèves
- Bénéfices de l'empathie, du soutien et des encouragements
- Conséquences du stress sur le cerveau de l'enfant / de l'adolescent

TUTORAT : COMMENT GUIDER L'APPRENTISSAGE



OBJECTIF


- Comprendre la relation qui se joue entre les tuteurs et les tutorés,



APPORT

- Outils de communication bienveillante, outils sur l'organisation et clés de compréhension sur la démotivation.





L'ÉQUIPE

Christelle DUGARDIN

FORMATRICE ET COACH SCOLAIRE



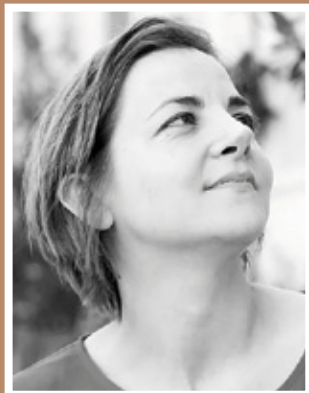
Diplômée d'Etat d'Assistante sociale et licenciée en Science de l'éducation, j'ai travaillé en tant qu'éducatrice spécialisée dans l'accompagnement et le soutien à la parentalité, et dans le quotidien des adolescents dans des foyers.

Passionnée par le public adolescent, j'ai beaucoup travaillé avec ce public en tant qu'éducatrice et me suis spécialisée dans leur accompagnement en coaching scolaire. J'ai écrit un livre* traitant d'une réflexion autour de leur construction mentale et physique ayant pour appui des témoignages

Toujours avide d'apprendre, je me forme régulièrement (Gestion mentale, communication bienveillante, théâtre, art oratoire, coaching de motivation, PNL, analyse transactionnelle...), afin de pouvoir transmettre mes connaissances par le biais de formations auprès d'enseignants, d'éducateurs, de parents ou par le biais de conférences. J'ai à cœur que les élèves aillent à l'école dans de meilleures conditions (épanouis avec une meilleure estime d'eux). Je travaille principalement sur la présomption de compétences. En effet il est important de comprendre que tous les enfants ont TOUS des capacités et des compétences.

En conclusion : **Apprentissage + plaisir = épanouissement**

* *P'tit(e) con(ne) ou l'insoutenable légèreté de l'adolescent (en auto édition).*



Marina FAILLIOT-LALOUX

PSYCHOPÉDAGOGUE, GRAPHOTHÉRAPEUTE
ET AUTEURE

Je suis psychopédagogue en pédagogie positive, graphothérapeute et auteure*.

J'accompagne les enfants et les adolescents rencontrant des difficultés scolaires, et notamment les "atypiques" à valoriser leurs différences et à mettre en avant leurs potentiels. Mon but est qu'ils retrouvent du sens et du bonheur dans les apprentissages.

J'aide enfants, adolescents et adultes à mieux se comprendre, grâce à une approche douce et harmonieuse : la Psychopédagogie Positive.

J'accompagne également les parents d'atypiques pouvant être débordés par la relation avec leur(s) enfant(s), dans une démarche de compréhension, de communication bienveillante et de parentalité positive. Je propose également des conférences à destination des professionnels de l'éducation qui désirent connaître les outils de pédagogie positive pour les aider dans leurs pratiques.

La graphothérapie vient donc compléter ma formation de Psychopédagogue en Pédagogie Positive, avec pour objectifs communs : Prévenir l'échec scolaire, Renforcer les capacités d'adaptation et d'apprentissage, Relier le corps aux apprentissages, Apprendre à apprivoiser ses émotions, Apprendre à se connaître, à se libérer et à s'accepter, Reprendre confiance, Découvrir ou retrouver le plaisir d'écrire et d'apprendre.

* Les ouvrages :

« Mon enfant a du caractère » Ed. Larousse, 2018

« J'aide mon enfant différent à s'épanouir » Ed. Larousse, 2019

Marie-Pierre LESCURE

FONDATRICE DE L'ASSOCIATION EDUC'AT,
PSYCHOPÉDAGOGUE ET AUTEURE*



Je m'engage depuis plusieurs années « contre la violence et l'injustice ». Pour cela, je propose le développement de processus de coopération et l'apport d'enseignements en psychologie permettant de comprendre et d'agir sur les conditionnements qui limitent les réalisations et les compétences des personnes.

Mes terrains de prédilection sont les établissements scolaires, de la maternelle à l'université, et les familles.

Plus les enseignements d'un « savoir être et vivre ensemble » seront inculqués dans l'enfance, plus nous participerons à la progression de la paix dans le monde.

* « Pour une éducation apaisée », *chronique sociale*, 2018

* « Jamais victime », *Interéditions*, 2020



David MALINOWSKI

PSYCHOLOGUE, PSYCHOTHÉRAPEUTE,
PSYCHOPÉDAGOGUE ET FORMATEUR

Après avoir été ingénieur dans le champ de la construction il y a 20 ans, j'ai décidé de changer de voie et d'opérer une reconversion professionnelle.

Je me suis intéressé et formé à la psychologie, la psychopédagogie et à la formation d'adultes.

C'est ainsi qu'aujourd'hui, j'ai plusieurs fonctions : **Psychologue clinicien et Psychothérapeute** (en libéral et à l'hôpital), **Psychopédagogue et Formateur** (en libéral).

En psychopédagogie, je me suis formé à plusieurs approches comme la « Gestion mentale » (centrée sur les différentes composantes cognitives de l'apprentissage comme l'Attention, la Mémorisation, la Compréhension, la Réflexion et l'Imagination) ou « Les intelligences multiples » (Approche plus ouverte et constructive sur l'intelligence que la simple prise en compte du QI).

J'ai par ailleurs un intérêt particulier à aider les enfants ou les adultes à dépasser leurs croyances limitantes dans le champ de l'apprentissage (Exemple : « Je suis nul en maths, je n'y arriverai jamais »).

J'anime des formations auprès de différents organismes sur diverses thématiques, comme « Les intelligences multiples » ou « Les croyances limitantes ».

Agnès ORIACH

PSYCHOPRATICIENNE



Depuis 15 ans, j'accompagne plus spécifiquement les personnes souffrant de stress post-traumatique, ainsi que les personnes endeuillées.

La prise en compte sérieuse du traumatisme permet souvent de rendre à un patient ses capacités de concentration et d'apprentissage.

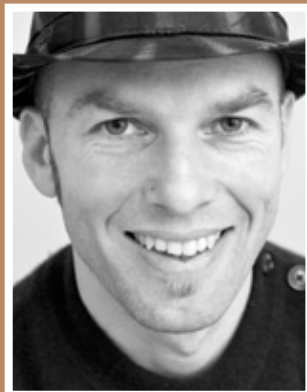
La libération des émotions enfouies permet également une meilleure acceptation et reconnaissance des émotions de l'autre, ce qui développe et enrichit les relations interpersonnelles. J'accompagne les enfants, ados et adultes endeuillés, qu'il s'agisse d'un deuil traumatique ou non.

La perte d'un proche dans la vie de l'enfant et de l'adolescent peut être un obstacle majeur à son bon développement : l'aide d'un professionnel qualifié, même de courte durée, peut éviter les complications inutiles.

Je propose aussi aux adultes (parents, enseignants, éducateurs) une conférence qui permet de comprendre comment l'enfant en deuil (et sa famille) fonctionnent afin de leur donner encore plus de moyens d'être à l'écoute du jeune.

Samson PERRET

DOCTEUR EN SCIENCES COGNITIVES,
ENSEIGNANT EN ARTS DU CIRQUE, FORMATEUR



Enseignant auprès de jeunes enfants, d'adolescents et d'adultes dans les arts du cirque, je développe une approche centrée sur l'autonomie et la coopération.

Le cheminement personnel opéré suite à la naissance d'un premier enfant en 2014 et la découverte de l'approche relationnelle de Thomas Gordon me pousse à explorer ce vaste champ qu'est l'intelligence relationnelle.

Normalien (rue d'Ulm) et titulaire d'un doctorat en Sciences Cognitives, je prends à cœur les notions de transmission et d'éducation, ainsi que le développement personnel.

Au travers de conférences et d'ateliers j'interviens sur les thèmes de la parentalité, de la résolution de conflits, de la place des écrans, de l'écoute active, et du lien entre bien-être et réussite.

Formateur Gordon en communication efficace et bienveillante, j'ai enrichi ma pratique par des apports en neurosciences, en logique émotionnelle, en programmation neurolinguistique et me documente quotidiennement sur les outils relationnels qui peuvent être développés.



Faustine PERRET

ANIMATRICE CIRQUE, FORMATRICE EN
COMMUNICATION EFFICACE ET BIENVEILLANTE

Dans mon quotidien de maman et de par mes expériences en tant qu'animatrice cirque, je vis, observe et expérimente l'équilibre fragile entre autonomie, liens et apprentissages.

Je m'informe et me forme régulièrement dans le domaine de l'éducation, des neurosciences affectives et sociales et du développement personnel.

Aujourd'hui je suis formatrice en communication efficace et bienveillante, certifiée par les Ateliers Gordon France. Je propose des ateliers à destination des parents, des professionnel·le·s de l'enfance ainsi que des jeunes.

Lors des conférences, journées pédagogiques et cycles de séances, je questionne avec les participant.e.s la notion d'autorité, de respect de soi et des autres.

Je pense que le conflit est inhérent à la relation et que l'être humain est profondément social ; dans cette intention, je partage des outils qui permettent de responsabiliser chacun·e et de mieux vivre les unes avec les autres.



Hervé PODVIN

INTERPRÈTE ET ENSEIGNANT DU YI KING

J'ai forgé mon expérience en entreprise, dans la banque et le conseil, en particulier en ressources humaines, en informatique et en conduite de projet.

J'exerce désormais comme **interprète et enseignant du Yi King**.

Cet ouvrage vieux de 3500 ans est réputé être un outil puissant d'aide à la décision. Il est surtout porteur à mes yeux du fruit d'une sagesse orientale ancestrale et d'une grille de lecture du monde extrêmement efficace, car reposant sur des principes universels et des conventions simples.

Sur cette base, il est possible d'entreprendre un travail de développement personnel dans un système d'écologie relationnelle.

Marilyn VIGNERON

SOPHROLOGUE ET ACTIVE SENSIBILISATRICE
À LA NATURE.



L'écologie intérieure et l'écologie extérieure sont deux thèmes vibrants pour moi. Ils me nourrissent et c'est ainsi que j'allie la nature à ma façon de travailler.

Je suis **sophrologue et active sensibilisatrice à la nature.**

J'emmène les personnes en balade pour les reconnecter à eux-mêmes via la nature et la sophrologie.

Je suis intimement convaincue que plus nous nous recentrons sur ce qui nous met en joie, plus nous aurons à cœur d'**entretenir de belles relations avec notre entourage** et d'entretenir aussi notre environnement.

Il nous faut alors des outils pour retrouver cette envie. C'est que nous amenons chez Educ'AT.

Nous formons les parents et les enfants pour qu'ils soient cette nouvelle génération du bien vivre ensemble. Je suis pleine de gratitude de faire partie de cette aventure.



EDUCAT 
apprendre pour agir

Association Educ'AT

www.educat.fr

educat.association@gmail.com

Marie-Pierre **Lescure** : 06 20 86 54 53

Marilyn **Vigneron** : 06 67 54 09 97